

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Matematika a její aplikace**METODIKA:** Matematika a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 2.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Matematika a její aplikace

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobností a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Nákupy a časové údaje

CÍLE

- Žák počítá s přirozenými čísly 1-100
- Žák pracuje s penězi
- Žák umí rozlišovat liché a sudé číslice
- Žák dokáže odhadnout časové údaje
- Žák pracuje s malou násobilkou

POMŮCKY

knoflíky, figurky nebo kamínky, větší ručičkové ciferníkové hodiny, mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč

PŘÍLOHY

[MET22_PH_02_PL_01_ Mince a bankovky](#)
[MET22_PH_02_PL_02_V obchodě](#)[MET22_PH_02_PL_03_Sudá a lichá](#)

ÚVOD HODINY



MINCE

Ptejte se děti: „Víte, jaké mince máme?“

Děti odpovídají: 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč Pro lepší názornost je dětem nakreslete nebo promítněte z internetu na tabuli. Dejte dětem doplňující otázku a současně pište na tabuli: „Pokud nemám desetikorunovou minci...“ (zakryjte jí v řadě na tabuli rukou) „kolik jiných dalších mincí mohu použít, když chci zaplatit 10 Kč?“

HLAVNÍ ČÁST HODINY



NA NÁKUPECH

Každému dítěti poté rozdejte pracovní list [MET22_PH_02_PL_01_Mince a bankovky](#), ve kterém si vyzkouší další podobné rozklady. V pracovním listě naleznete i mince, které si můžou děti vystříhat a pracovat s nimi jako s penězi. Tento list dejte dětem předem, aby si ho mohli rozstříhat.

Řekněte dětem: „Ted' si, děti, vyzkoušíme trochu sčítání a odčítání, které se vám velmi hodí, protože vaším dalším úkolem bude nakupování!“ Pro další aktivitu využijte „KNOFLÍKY, FIGURKY, KAMÍNKY“, které si předem připravíte pro každé z dětí. Do dvojic v lavici rozdejte 30 kamínek a pracujte se sčítáním a odčítáním. Dávejte dětem různé instrukce, například: „1. Vezměte do ruky 4 kamínky – kolik jich zůstalo na lavici? 2. Pokud k 5 kamínkům na lavici přidáme 6 kamínek, kolik je to celkem? A kolik kamínek nám zůstalo v ruce z té celé 20?“

Poté rozdejte dětem pracovní list [MET22_PH_02_PL_02_V obchodě](#), který spojuje předchozí vyzkoušené aktivity. Dětem kamínky klidně ponechte pro lepší práci s vizualizací.

TIP NA AKTIVITU DO DALŠÍ HODINY



ODHAD ČASU

Přineste si do třídy hodiny s hodinovou, minutovou a vteřinovou ručičkou. Tentokrát si s dětmi vyzkoušejte pro zábavu časový odhad 1 minuty. Ujasněte si nejprve, co je to 1 minuta a jak je dlouhá, současně si zopakujte, co si, děti, vyzkoušíme na hodinách která ručička. Zeptejte se dětí: „Kolikrát musí vteřinová ručička obejít celý ciferník, aby odpočítala jednu minutu? Zkusíme si to společně spočítat.“ Poté začněte společně odpočítávat. Dále vyzvěte děti, aby si položili hlavu na lavici tak, aby nic neviděly. Řekněte jim, že si nyní vyzkouší, jestli dovedou odhadnout přesně 1 minutu – v momentě, kdy budou mít dojem, že 1 minuta uplynula, zvednou hlavu. Který ze žáků se trefil nejpřesněji?

Umístěte hodiny tak, aby na ně děti viděly a rozdejte jim zatím pracovní list [MET22_PH_02_PL_03_Sudá a lichá](#), na kterém mají označit sudá a lichá čísla. Řekněte dětem, že na práci mají přesně 5 minut. Kam se na hodinách do té doby přesně posune velká ručička? Nechte děti, aby vás po 5 minutách samy upozornily, kdy máte dát pokyn k ukončení práce na pracovním listu. Pokud někdo nestihl vše, nevadí to. Společně si poté pracovní list vyhodnoťte.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

